



QUELLE EXPRESSION UTILISER : TRIANGLE OFFENSIF ou FORMATION EN 1.2.3 ?

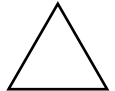
Le "TRIANGLE OFFENSIF" ou la "DISPOSITION DES JOUEURS EN FORMATION "1.2.3" ou plus simplement "LE 1.2.3" est une forme de dispersion des joueurs en LARGEUR et en PROFONDEUR, une disposition stratégique qui va leur permettre plusieurs options de jeu. Cette stratégie va contrer cette mauvaise habitude qu'ont les 3 attaquants surtout en entrée de zone de se retrouver un à côté de l'autre, "coude-à-coude", sur une même ligne

On n'insistera jamais assez sur l'importance de sensibiliser les joueurs aux notions de **LARGEUR** et de **PROFONDEUR** en entrée de zone ou autour du filet adverse, APPRENDRE À SE DISTANCER – CRÉER DE L'ESPACE – AÉRER LE JEU – SE DONNER DES OPTIONS DE JEU EN CRÉANT DES LIGNES DE PASSES GRÂCE À UN DÉMARQUAGE COORDONNÉ ET VOLONTAIRE (lecture du jeu – choix de jeu) – CONTRÔLE COLLECTIF DE LA RONDELLE

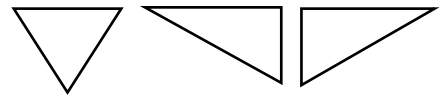
MAINTENANT COMMENT FAUT-IL L'ENSEIGNER, QUELLE APPROCHE EST-IL PRÉFÉRABLE D'UTILISER AVEC DES JEUNES JOUEURS : UTILISER L'EXPRESSION "LE TRIANGLE" OU "LE 1.2.3" ?

"TRIANGLE"

Quand on parle d'un triangle à des tous jeunes, la première image qui leur vient à l'esprit est la suivante :



Un adulte qui enseigne le TRIANGLE OFFENSIF comprend facilement, lui, qu'il s'agit surtout de cette forme de disposition des joueurs à laquelle il fait allusion, le **TRIANGLE... mais INVERSÉ**



...et les entraîneurs utilisent "le TRIANGLE" à toute les sauces... "faites le triangle, "on se place en triangle", "on fait le triangle offensif"...dans la tête de la plupart des plus jeunes, il n'y a pas de points de repères sur lesquels ils pourraient se référer : QUI va OÙ? QUI fait QUOI? **Un triangle a 3 têtes... qui ne sont pas identifiées!**

Pour l'entraîneur, c'est clair mais pour les jeunes, il s'agit de former une figure géométrique, d'être à la bonne place au bon moment et c'est difficile surtout si les 3 joueurs n'ont pas la même image du triangle que l'entraîneur.

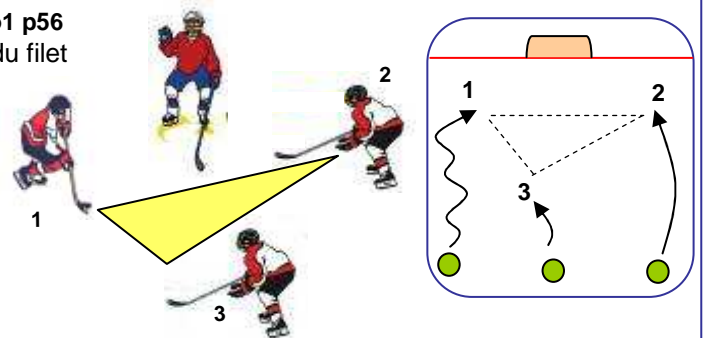
Si dans la tête de bien des jeunes (Novice – Atome, PeeWee...), la première image d'un triangle est celui avec la tête en haut, on est loin de ce qui est demandé. À force de répéter et de corriger, on fini par obtenir des résultats mais... est-ce à force de pratiquer et de corriger le positionnement des joueurs qui font qu'ils appliquent les principes du jeu demandé ou bien si les joueurs ont vraiment compris la signification du dispositif en triangle comme tel?

Je persiste à croire que c'est très flou dans la tête de bien des jeunes à ces âges que de parler de triangle offensif

"LE 1.2.3" consulter votre cartable d'exercices, cahier no1 p56

L'entrée de zone en 1.2.3, le contrôle de la rondelle autour du filet en formation 1.2.3... continuité dans le langage et cohérence dans l'enseignement

Si on relie les têtes 1-2 et 3, on a notre triangle **avec un chiffre pour chaque tête du triangle** ce qui devient des points de repère pour les joueurs avec la relation suivante :



Qui est le "1" ? Toujours le porteur, celui a la rondelle

Qui est le "2" ? Le joueur en LARGEUR qui se démarque OU qui fonce au but pour entraîner un défenseur avec lui...

Qui est le "3" ? Le joueur en PROFONDEUR, en arrière, démarqué, qui offre une belle option de passe dans l'enclave

Hockey Canada et Hockey Québec utilisent l'expression du "1.2.3" pour des raisons purement pédagogiques.

Les expressions à caractères numériques "1.2.3" ou **ENTRÉE DE ZONE EN FORMATION 1.2.3** ou **ENTRÉE DE ZONE 1.2.3** suggèrent très bien dans l'esprit des jeunes cette image de déploiement recherché en identifiant clairement le positionnement de l'un par rapport à l'autre qui va permettre des options de jeu en **LARGEUR** et en **PROFONDEUR**

À partir de l'âge Bantam et dans la plupart des classes avancées, on va utiliser l'expression du "triangle offensif" ou du "triangle" pour signifier cette disposition qui va créer de la largeur et de la profondeur. On sait de quoi il s'agit, la compréhension du principe est acquise, mais avant d'en arriver là, il y a la phase d'apprentissage...

Laquelle des approches est la plus appropriée **pour enseigner** les notions de LARGEUR et de PROFONDEUR?